

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
"Средняя школа № 86 имени контр-адмирала И.И. Вереникина".

Принята на заседании  
Педагогического совет  
от «12»апреля 2023.  
Протокол №6

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
"СШ №86 И.И. Вереникина"  
\_\_\_\_\_ Г.Д.Белимова  
«12»апреля 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации текущего, промежуточного и итогового контроля**  
**прохождения дополнительных общеразвивающих программ учащимися**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»**

Ульяновск, 2023

## **1. Общие положения**

1.1. Данное Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина” (далее Учреждение) определяющим формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
- Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина”.

1.3. Текущий, промежуточный и итоговый контроль прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеразвивающей программы и позволяет её участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

## **2. Цель и задачи текущего, промежуточного и итогового контроля**

2.1. Цель текущего, промежуточного и итогового контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений и навыков учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

## **2. Функции текущего, промежуточного и итогового контроля.**

Обучающая функция создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности.

Воспитательная функция стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей учащихся.

Развивающая функция позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы.

Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

Социально-психологическая - дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

### **3. Принципы текущего, промежуточного и итогового контроля.**

Текущий, промежуточный и итоговый контроль за освоением учащимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

### **4. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля**

Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в образовательных объединениях регламентируется дополнительными общеразвивающими программами в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

Первичный контроль проводится в начале учебного года.

Промежуточный - в декабре за I полугодие.

Итоговый контроль проводится по итогам выполнения образовательной программы в зависимости от сроков ее реализации.

Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Примерными формами контроля могут быть: итоговое тестирование, итоговое занятие, зачет, концертное выступление, выставка, соревнования, турнир, выполнение нормативов, конференция, семинар, защита творческих работ и проектов, презентация портфолио достижений учащегося.

### **5.Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля**

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

- Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

- Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения – соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

## **6. Оценка, оформление и анализ результатов контроля.**

Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы должны определить:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, зачетные ведомости, дневники, другое.

Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у заместителя директора по воспитательной части.

Результаты контроля учащихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам: - количество учащихся в %, полностью освоивших общеобразовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень); - необходимость корректирования дополнительной общеразвивающей программы.

Общие результаты итогового контроля могут анализироваться на заседаниях методического совета и Педагогического совета Учреждения.