

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
"Средняя школа № 86 имени контр-адмирала И.И. Вереникина".

Принята на заседании
Педагогического совет

от «12»апреля2023.
Протокол №6

Утверждаю:
Директор МБОУ
"СШ №86 И.И. Вереникина"
_____ Г.Д.Белимова
«23» апреля 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»

Ульяновск, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р;
- Локальными актами учреждения (Устав, Положение о периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина»).

1.2. Положение устанавливает общие требования к структуре, содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении “Средняя школа №86 имени контр-адмирала И.И.Вереникина” (далее-Учреждение), а также порядок их разработки, утверждения и реализации.

1.3. Разработка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции Учреждения и реализуется им самостоятельно.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа-нормативный документ Учреждения, определяющий объем. Порядок. Содержание и особенности организации образовательной деятельности.

2. Требования к содержанию общеразвивающей программы

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной Учреждением.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном, интеллектуальном, художественном и эстетическом развитии, а также в занятиях экологией и биологией, туризмом и краеведением, физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, экологического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Содержание и материал дополнительных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Углубленное изучение содержания программы, доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется педагогом исходя из содержательно- тематической специфики общеразвивающей программы.

Каждый учащийся по дополнительной общеразвивающей программе должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию вводной диагностики изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного им уровня.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников (рабочие тетради, методические пособия, другое).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать особенностям здоровья учащихся.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Реализуемые в Учреждении дополнительные общеразвивающие программы могут быть следующих направленностей: художественной, социально-педагогической,

естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной.

Дополнительные общеразвивающие программы содержат комплекс оценочных материалов, позволяющих определить достижение планируемых результатов учащимися.

В Учреждении возможна организация сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная общеразвивающая программа составляется педагогическим работником на весь период обучения, возможна разработка модульных программ.

Дополнительная программа может быть разработана как отдельно взятым педагогом, так и коллективом авторов.

В определении содержания дополнительной общеразвивающей программы педагогические работники руководствуются педагогической целесообразностью, ориентируются на реализацию социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

3. Структура дополнительной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы представлена в форме целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательной деятельности и учебно-методического материала.

Структуру дополнительной общеразвивающей программы составляют: титульный лист, «Комплекс основных характеристик программы» и «Комплекс организационно-педагогических условий».

Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (приложение 1). Титульный лист включает следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности Учреждения);
- наименование Учреждения (согласно формулировке в уставе Учреждения);
- дата и № протокола научно-методического совета, на котором принято решение о реализации дополнительной программы;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора, даты и номера приказа);
- название программы;
- направленность программы;
- возраст учащихся;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика программы;
- место и год разработки программы.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» включает: пояснительную записку, цель и задачи общеразвивающей программы, содержание программы, планируемые результаты.

Пояснительная записка программы должна содержать:

- направленность программы;
 - актуальность программы
 - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы;
- основные идеи, отличающие программу от существующих;
 - адресат программы;
 - краткая характеристика учащихся по программе, возрастные особенности; объем и срок освоения программы;
 - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы;

- формы обучения;
- особенности организации образовательного процесса;
- состав группы (постоянный, переменный, другое);
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю.
 - Цель общеразвивающей программы должна быть связана с названием программы, отражать основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи программы показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.
 - Содержание общеразвивающей программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана:

– учебный план содержит следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей (разделов), тем, практики, иных видов учебной деятельности, а также формы и порядок контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ

– содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

Учебный план может состоять из модулей.

- Планируемые результаты должны включать:
 - требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по общеразвивающей программе (что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по общеразвивающей программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретут учащиеся по итогам освоения общеразвивающей программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий», включает в себя: календарный учебный график, условия реализации программы, формы контроля за прохождением учащимися дополнительных общеразвивающих программ, оценочные материалы, методические материалы, список литературы.

- Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеразвивающей программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов .
- К условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы относится характеристика следующих аспектов:
 - материально-техническое обеспечение: характеристика помещения для занятий по дополнительной программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся);
 - информационное обеспечение: аудио, видео, фото, интернет источники;
 - кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).
 - Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения общеразвивающей программы. Формы контроля призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, другое).
 - Оценочные материалы должны содержать перечень (пакет) диагностических

методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

- Методические материалы представляют краткое описание методики работы по общеразвивающей программе и включают в себя (приложение 4):

– особенности организации образовательного процесса;
методы обучения и воспитания;

– формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

– формы организации учебного занятия;

– педагогические технологии; алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, другое.

- При составлении списка литературы необходимо учитывать: основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).
- В программе должно быть оформлено содержание.

4. Оформление программы

4.1. Текст печатается по следующим правилам оформления текстовых документов:

- редактор - Microsoft Office Word,
- шрифт - Times New Roman,
- размер шрифта - 14 (12),
- межстрочный интервал 1,15; 1,5.
- выравнивание по ширине,
- листы формата А 4,
- таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

5. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно рассматриваются и принимаются на научно-методическом совете и утверждаются приказом директора Учреждения.

Изменения и дополнения в дополнительную общеразвивающую программу могут быть внесены педагогом дополнительного образования в течение учебного года, при согласовании с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждении директором Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа предоставляется в электронном виде, напечатанном виде (в двух экземплярах). Один экземпляр (в напечатанном виде) хранится у педагога дополнительного образования, работающего по данной программе, другой – в Учреждении у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Электронный вариант дополнительной общеразвивающей программы размещается на официальном сайте Учреждения и на образовательном портале «Навигатор дополнительного образования».

6. Экспертиза и утверждение дополнительной общеразвивающей программы

- 6.1. Программа принимается на научно-методическом совете и утверждается приказом директора.
- 6.2. В случае необходимости, Учреждение оставляет за собой право корректировать в течение учебного года календарный учебный график.
- 6.3. Дополнительные программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).
- 6.4. Дополнительные общеразвивающие программы Учреждения могут проходить как внутреннюю экспертизу, так и экспертизу сторонними экспертами.

7. Контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих программ

- 7.1. Контроль качества освоения дополнительных общеразвивающих программ учащимися осуществляется в соответствии с «Положением об организации текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения дополнительных общеразвивающих программ учащимися Учреждения.